

Выступление на консилиуме учителей ЦО № 15

Гарсковой О.Н. на тему "Преемственность в обучении и адаптации по математике учащихся 5 классов"

**Все наши замыслы превращаются в прах,
если нет у ученика желания учиться.**

Василий Александрович Сухомлинский

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы.

Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- отличием систем и форм обучения;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом.

Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

В начальной школе учащиеся всегда находятся в поле зрения педагога. Учитель начальных классов находится в тесном контакте с родителями. Он внимательно следит за тем, чтобы вся необходимая информация была записана в дневник и доведена до их сведения.

В средней школе дети оказываются предоставленными сами себе.

Получается, что учащиеся, которые еще вчера были под постоянным контролем со стороны учителя и родителей, теперь должны совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни.

С одной стороны, при переходе в среднюю школу мало что меняется: ребенка окружают те же одноклассники, в расписании указаны в основном уже знакомые предметы, а первые недели обучения посвящены повторению пройденного в начальной школе.

Ребенок продолжает приходить в то же время в то же здание, ему задают домашние задания, так же спрашивают на уроках и ставят оценки.

Но, с другой стороны, занятия теперь проходят в разных кабинетах. В расписании появились названия незнакомых предметов (биология, история). И самое главное — каждый предмет ведет новый учитель.

Каждый учитель по-своему реагирует на происходящее в классе и предъявляет ученикам определенные требования. Ребенку необходимо время, чтобы привыкнуть и научиться вести себя в соответствии с требованиями.

Следует помнить, что и учитель должен привыкнуть к классу, настроиться на работу с ним.

Согласно приказу «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» наполняемость обычных классов не должна превышать 25 человек. Но на практике количество учеников в классе значительно превышает. У меня в классе 36 человек, у кого-то 38, отсюда возникают какие трудности: увеличивается количество времени на проверку дом.работ,

проверка самостоятельных, контрольных. Нужно на уроках по максимуму умудриться опросить ребят, а уж о закрытии четверти и говорить нечего. У меня уже какой раз в конце четверти глаз начинает дёргаться.

- Помимо всего прочего в классах появляются детки с ОВЗ, требующие **Адаптированной образовательной программы, щадящей программы.**

Я, конечно, понимаю, что родители стремятся к тому, чтобы их ребёнок с ОВЗ «был как все», и совершенно забывают про его индивидуальные потребности. А родители детей с нормой не всегда готовы к тому, что в их классе учится школьник с ОВЗ. Всё это порождает психологические травмы и конфликты.

И классному руководителю в таких условиях надо умудриться создать в классе такую обстановку, где все были довольны. Это сложно. Потому что даже по общению, поведению они разительно отличаются от нормальных детей. В 5б классе таких трое: Буканова Ксения, Гаврилина Мария и Мисюкевич Варвара. В 5а классе двое: Киракосян Мушег и Баримова Саша. Ещё два ученика, новеньких, у меня вызывают двоякое чувство: Зеленин Егор и Смирнов Павел. Если с головой может проблем и нет, то в общении у них огромные проблемы. Ведут себя асоциально, агрессия, неумение разговаривать не только со сверстниками, но и со взрослыми людьми.

Многие учителя, которые берут пятый класс, до этого работали с выпускниками — взрослыми, самостоятельными учениками, а теперь также вынуждены привыкать к тому, что их новые подопечные нуждаются в дополнительном контроле, напоминаниях.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. В это время и может наблюдаться некоторый спад успеваемости, так как дети скорее заняты изучением формы, нежели содержания учебной деятельности.

Трудности 5-классников:

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- возросший объем работы как на уроке, так и дома;
- новые требования к оформлению работ;
- ослабление контроля со стороны как учителей так и родителей;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

Между тем перед учеником 5-го класса выстраивается ряд задач, которые ему придется ещё необходимо решить:

- сформировать навыки и умения обучения в новых условиях;
- научиться контролировать свои эмоции, управлять ими;
- научиться принимать успехи и поражения;
- развивать умение добиваться цели;
- развивать в себе умение соревноваться и сравнивать свои и чужие результаты;
- сформировать навыки сотрудничества внутри коллектива;
- развивать учебную мотивацию, познавательную активность;
- развивать в себе самостоятельность и ответственность.

Благодарю за внимание!

Данная контрольная работа предполагала проверку *следующих предметных умений*:

- умение решать уравнения;
- умение решать задачу по действиям;
- умение выполнять действия в сложном выражении, содержащем скобки;
- умение выполнить письменное сложение и вычитание многозначных чисел;
- умение установить порядок выполнения действий в числовом выражении со скобками;
- умение выполнить письменное умножение и деление многозначных чисел;
- умение выполнять преобразование величин из разных единиц измерения (из кг в г, из км в м, из мин в сек и т.п.);
- умение сравнивать единицы измерения величин;
- умение находить периметр прямоугольника;
- умение находить площадь прямоугольника.

При проверке диагностической контрольной работы были выявлены типичные ошибки при:

- письменном умножении и делении многозначных чисел;
- путают формулы нахождения периметра и площади прямоугольника;
- нахождении неизвестного компонента и решении уравнения;
- **преобразование величин неплохо усвоено;**
- решении задачи почему-то вызвало трудности;
- стандартно из года в год у нас проблемы с таблицей умножения, не доучивают.

Учащиеся показали хорошие достижения предметных результатов для следующих элементов содержания:

- Сравнение чисел.
- Сложение и вычитание чисел.
- Перевод из одних единиц измерений в другие.

Заместитель директора по УВР _____ (Кузнецова О.Н.)

подпись

ФИО